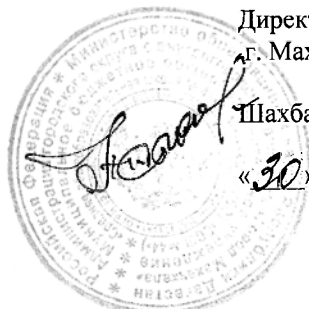


Принято на заседании
педагогического Совета МБОУ
«СОШ №44»

Протокол № 1
от 30.08.2014.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СОШ №44»
г. Махачкала



Шахбанов Х.Н.

«30» 08 2014

ПОЛОЖЕНИЕ о системе оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок оценки результатов освоения АООП обучающихся с ОВЗ (далее система оценки), а также права и обязанности участников оценочных процедур.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.12 №273-ФЗ,
- инструктивного письма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I– VIII видов»;
- в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- инструктивного письма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I– VIII видов»;

1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ представляет собой один из инструментов реализации Требований ФГОС ОВЗ к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ и является необходимой частью обеспечения качества образования.

1.3. Планируемые результаты освоения АООП НОО ОВЗ по отдельным учебным предметам представляют собой систему личностно- ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре школьных предметов и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях выпускников начальной школы и объеме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в начальной школе.

1.4. Система оценивания планируемых результатов освоения программ начальной школы, в частности предполагает:

- включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу(рефлексии);
 - использование критериальной системы оценивания;
 - использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе:
 - как внутреннюю, так и внешнюю оценку, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;
 - субъективные и объективные методы оценивания;
- стандартизованные оценки;

- интегральную оценку, в том числе – портфолио, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией ит.д.);

- самоанализ и самооценку обучающихся;

- оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

1.5. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание.

1.6. Критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

1.7. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

1.8. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам и учащимся. Они могут вырабатываться совместно.

2. Основные цели и задачи системы оценки

2.1. Целью внутренней системы оценки является формирование у младших школьников контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной самостоятельности, развитие ребёнка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, а также повышение качества процедур оценивания результатов учебной деятельности на ступени НОО.

2.2. Задачи внутренней системы оценки:

- упорядочивание оценочных процедур;
- поддержка и стимулирование учебной деятельности младших школьников;
- обеспечение точной обратной связи между участниками образовательного процесса;
- включение младших школьников в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность;
- предоставление информации для муниципальных, республиканских систем управления образованием.

2.3. Функции внутренней системы оценки.

Система оценивания выполняет следующие функции:

- нормативная функция позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС ОВЗ;
- ориентирующая функция содействует осознанию младшим школьником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём;
- информирующая функция даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях младшего школьника;
- корректирующая функция способствует внесению поправок в действия младшего школьника, корректировке его установок, взглядов;
- воспитывающая функция создаёт условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств ит.д.;
- социальная функция влияет на самооценку, статус младшего школьника в коллективе сверстников;
- диагностическая функция определяет уровень знаний, сформированность надпредметных умений;
- стимулирующая функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности ит.п.

2.4. Принципы внутренней системы оценки:

- критериальность оценки результатов;
- приоритет самооценки младшего школьника;
- объективность оценки;
- открытость процедуры и результатов оценки,
- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов освоения АООП НОО);
- оценка динамики образовательных достижений младших школьников;
- сочетания различных видов оценки и универсальных подходов в оценивании.

3. Содержание оценки

3.1. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения младшими школьниками АООП НОО:

- личностные результаты
- метапредметные результаты
- предметные результаты.

3.2. Оценка личностных результатов.

Оценка личностных результатов направлена на решение задачи оптимизации личностного развития младшего школьника и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств ученика начальной школы;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития личности.

3.3. Оценка метапредметных результатов.

Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

Предмет оценки: уровень сформированности УУД.

Процедуры оценки: решение задач творческого и поискового характера; учебное проектирование; итоговые проверочные работы; комплексные работы на межпредметной основе; мониторинг сформированности основных учебных умений; накопительная оценка, фиксируемая в «портфолио» ученика начальной школы в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя; а также оценка родителей школьников, фиксируемая на страницах дневников.

3.4. Оценка предметных результатов.

Объект оценки: сформированность учебных действий предметного содержания.

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Процедуры оценки: а) внутренняя накопительная оценка, б) итоговая оценка (внутренняя и внешняя).

4. Порядок проведения процедур внутренней оценки результатов

4.1. В образовательном процессе начальной школы используются следующие виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание и накопительная оценка – Портфолио ученика начальной школы

4.2. Стартовая диагностика – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков, а также уровень развития обучающихся при переходе с одной ступени образования на другую.

4.3. На первый год обучения устанавливается безотметочный режим обучения, предусматривающий выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета первоклассником, включение учащегося в процесс самоконтроля и самооценки.

4.4. Порядок текущего оценивания.

Текущее оценивание – комплексная оценка результатов образования, включает диагностику личностных, метапредметных и предметных результатов.

Диагностика результатов личностного развития.

Проводится с помощью различных методов (диагностическая работа, анкетирование, педагогические наблюдения и т.д.). Диагностика предполагает проявление младшим школьником личностных качеств: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей, проводится в виде неперсонифицированных работ (не должны подписываться). Обобщение результатов проводится по классу в целом.

Диагностика метапредметных результатов.

Диагностический материал состоит из компетентностных заданий, требующих от младшего школьника выполнения познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.

Диагностика предметных результатов.

Осуществляется с помощью различных методов. Приоритетными в диагностике становятся продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание обучающимся в ходе решения своего продукта: вывода, оценки, обобщения и т.п.

Оценка достижения предметных результатов, ведется в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Их достижение проверяется в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются в Портфолио ученика начальной школы и учитываются при определении итоговой оценки.

4.5. Порядок выставления текущих отметок.

- При безотметочном обучении в (1 (1) классе - 1 классе) оценка фиксируется с помощью шкал, диаграмм, лесенок, «смайлов», цветных кружков.
- Со 2-го класса оценивание осуществляется по признакам уровней успешности, а также с использованием бальной шкалы.
- Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение.
- За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика.
- За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всеобучающимся.
- Обучающийся не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.
- Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по традиционной 5-бальной шкале (см. таблицу 1).

Таблица 1
Шкала
перевода

Максимальный (необязательный) уровень	61 – 80 %	«5»
Повышенный (программный) уровень	41 – 60 %	«4»
Базовый (необходимый) уровень	21 – 40 %	«3»
Формальный (недостаточный) уровень	ниже 20 %	«2»

4.6. Порядок итоговых оценочных процедур

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АОП НОО является достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов НОО, необходимых для продолжения образования в основной школе.

Итоговое оценивание осуществляется по признакам уровней успешности: необходимый уровень - выполнено правильно менее 40 % заданий базового уровня, освоена внешняя сторона алгоритма, правила;

- предметный уровень – правильно выполнены задания, построенные на базовом учебном материале, освоена опорная система знаний и способов действий по предмету, необходимая для продолжения образования в основной школе.
- максимальный уровень - обучающимся продемонстрировано усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также способность использовать, преобразовывать знание (способ действия) для решения задач в новых условиях, новых структурах действия.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые предметные и комплексные работы.

Итоговая оценка осуществляется с помощью методик:

- трехуровневые задачи на ведущие предметные способы (средства) действия;
- межпредметная (предметная) проектная задача, способствующая оценить компетентность учебного взаимодействия (коммуникации), способность обучающихся переносить известные им предметные способы (средства) действия в конкретную ситуацию;
- публичная презентация личных достижений.

В итоговую оценку результатов освоения АОП входят:

- результаты текущего (промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения АОП НОО;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий (средств), необходимых для продолжения образования на следующей ступени общего образования;
- накопительная оценка, которая включает достижения младших школьников во внеурочной деятельности и формируется в таблицах образовательных результатов и портфеле достижений ученика начальной школы.

5. Принятие решения о переводе учащегося

5.1. Решение об успешном освоении обучающимся АОП НОО и его переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом школы-интерната.

5.2. Для принятия решения о переводе обучающегося из начальной школы в основную педсовету предъявляются материалы: портфель достижений ученика начальной школы; выводы о достижениях и характеристика выпускника, обучающегося по

индивидуальным программам.

5.3. В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом школы-интерната с учётом динамики образовательных достижений выпускника начальной школы и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых законодательными актами РФ и Костромской области.

6. Ведение документации

6.1. Учитель начальной школы ведёт:

- тематическое планирование с обязательным указанием планируемых результатов по предметам учебного плана;
- журнал, в котором фиксируется прохождение материала по предметам соответственно программе, виды деятельности, выполняемые обучающимися;
- личное дело обучающегося, в котором по итогам года фиксируется достижение планируемых результатов;
- таблицы образовательных результатов, в которых фиксируется качество усвоения знаний и уровень сформированности умений за полугодие; оценка выражается следующими видами оценочных суждений

в 1 (1) классе и 1 классе:

«А» - хорошо знает и умеет, безошибочно выполняет и может обосновать или объяснить;

«+» - знает, умеет, но на практике возможны незначительные недочёты, ошибки;

«?» - сомневается в знании или умении, допускает типичные ошибки;

«-» - не знает, умение не проявляется.

6.2. Обучающийся в начальной школе ведёт:

- специальные тетради по учебным предметам – тетради для контрольных работ, в которых отражаются тексты и результаты тестово-диагностических, тематических, итоговых проверочных работ, оценочные листы к данным работам;
- рабочие тетради по предметам, в которых выполняются тренировочные и коррекционные задания для текущего оценивания (учитель осуществляет проверку работ в данной тетради только после самооценки учащегося);
- портфель достижений, формируемый для отслеживания динамики обучения и развития (в 2 классе «Портфолио» ученика ведётся вместе с учителем, далее с родителями самостоятельно);
- с 4 класса дневник, в котором фиксируются текущие оценки и самооценки обучающегося;

6.3. Администрация ОУ:

- в соответствии с программой мониторинга освоения АООП НОО имеет набор инструментария для проведения внутришкольного административного контроля;
- имеет банк данных результатов оценочных процедур, которые классифицирует по классам, по отдельным обучающимся, используя информационные технологии с целью определения динамики в образовании обучающихся на протяжении обучения в начальной школе.

7. Права, обязанности и ответственность участников оценочных процедур

7.1. Права и обязанности обучающихся.

Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;

- представлять результаты своей деятельности в форме портфеля своих достижений и публично их защитить;

- на ошибки и время для их ликвидации;

- Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной деятельности;

- овладеть способами оценивания, принятыми в школе-интернате;

- иметь рабочие тетради, тетрадь для контрольных работ, дневник (с 4 класса), в которых бы отражалась контрольно-оценочная деятельность.

7.2. Права и обязанности учителя начальной школы

Учитель имеет право:

- иметь своё оценочное суждение по поводу работы обучающихся;

- оценивать обучающегося только относительно его собственных возможностей и достижений;

- оценивать деятельность обучающихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

Учитель обязан:

- соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения;

- работать над формированием самоконтроля и самооценки у обучающихся;

- оценивать не только объём знаний и умений, а также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни;

- вести учёт продвижения обучающихся в таблицах образовательных результатов или классном журнале не только в знаниях, умениях и навыках, но и в развитии обучающихся;

- доводить до сведения родителей информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях;

- давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

7.3 Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся Родитель (законный представитель) имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в данной школе;

- на получение достоверной информации об успехах, достижениях и проблемах своего ребёнка;

- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребёнка.

Родитель (законный представитель) обучающегося обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и основные пункты данного Положения;

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребёнка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;

- посещать родительские собрания (рефлексии) на которых идёт просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

7.4. Права и обязанности администрации школы-интерната.

7.5. Администрация школы имеет право:

- осуществлять контроль достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);

- на своё оценочное суждение по поводу работы учителя начальной школы и обучающихся;

Администрация обязана:

- анализировать деятельность учителя начальной школы по обеспечению условий для реализации требований ФГОС ОВЗ НОО;
- соблюдать основные пункты данного Положения.

7.6. Ответственность сторон:

7.6.1. Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи школы-интерната – формирование основы умения учиться (становление контрольно-оценочной самостоятельности) у младших школьников.

7.6.2. При нарушении основных принципов системы оценивания одной из сторон образовательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы-интерната с целью защиты своих прав в установленном Уставом Школы-интерната порядке.

7.6.3. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и рассмотрения на Совете Школы-интерната.

7.6.4. В случаях, когда родителей (законных представителей) учащихся не устраивают отдельные положения данного документа, они имеют право перевести своего ребёнка в другое ОУ.

ЛИСТ ДОСТИЖЕНИЙ
ученика(цы) _____ класса

на _____ учебный год

(фио)

Учебные предметы		Период обучения		
		Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
Чтение:	осознанность			
	правильность			
	выразительность			
	способ чтения			
Русский язык:	каллиграфия			
	грамматический строй			
	речиразвитие устной речи			
Математика:	устный			
	счетписьменные вычислительные			
	навыки			
	решение задач			
Окружающий мир:	логические			
	умение наблюдать			
	умение устанавливать причинно-			
	следственные связи умение применять			
Учебно-организационные умения:	умение определять цель			
	деятельностиумение планировать			
	предстоящую			
	деятельность			
	умение осуществлять запланированные			
	действия			
Сформированность познавательной активности и ценностных отношений:	умение контролировать ход и результаты			
	деятельности			
	умение оценивать ход и результаты			
	активность познания			
	отношение к			
	учениюотношение к			
	труду отношение к			

Уровни: высокий – красный цвет; средний – зеленый цвет; низкий – синийцвет.

Подписьучителя _____ / _____ /

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ученика(цы) _____ класса _____

		(фио)							
№	КРИТЕРИИ		1(1)-й класс		1 – й класс		2 –й класс	3 – й класс	4 – й класс
			пол у	кон е ц	пол у	кон е ц			
1	Отношение к учебе в целом:								
	положительное								
	безразличное								
	негативное								
2	Участие в работе класса на уроках:								
	постоянное								
	инициативное								
	регулярное								
	частое								
	редкое								
3	Уровень познавательного интереса:								
	интерес проявляется часто								
	редко								
	почти никогда								
4	Ответственность и самостоятельность в учебной деятельности:								
	всегда самостоятелен								
	нуждается в помощи и сопровождении								
	самостоятельность проявляется редко								
	уклоняется от ответственности								
5	Внимание:								
	отличное								
	среднее								
	легко отвлекается								
6	Память:								
	отличная								
	средняя								
	долговременная								
	кратковременная								
7	Глубина усвоения материала:								
	воспроизводит с элементами собственного творчества								
	воспроизводит знания полностью								
	воспроизводит знания неполностью								
8	Организация учебной деятельности:								
	готов к уроку самостоятельно								
	готов к уроку с напоминанием								

	не готов к уроку							
9	Оформление работ:							
	по всем требованиям							
	частично нарушены требования							
	без выполнения требований							
	красиво							
	аккуратно							
	грязно							
10	Темп работы:							
	опережает темп работы класса с высоким качеством работы							
	опережает темп работы класса с недостаточным качеством работы							
	соответствует темпу урока							
	отстает от темпа урока							
11	Понимание смысла учебной деятельности:							
	сам формулирует цель учебной работы							
	формулирует цель с помощью учителя							
	не умеет формулировать цель учебной работы							
12	Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке:							
	всегда							
	иногда							
	никогда							
13	Взаимоотношения и взаимодействие с товарищами:							
	положительное							
	безразличное							
	негативное							
14	Соблюдение норм и правил поведения учащихся:отличное							
	хорошее							
	удовлетворительное							
	плохое							
15	Учебныенавыкиосвоены:							
	отлично							
	хорошо							
	удовлетворительно							
	плохо							
	Подпись педагога							