**«Согласовано»: «Утверждено»:**

Заместитель директора по УВР Директор МБОУ СОШ №44

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 год. Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 года.

**Программа:**

***Профилактика наркомании и токсикомании***

***в МБОУ « СОШ№44».***

**Содержание программы:**

1. Паспорт программы.

2. Пояснительная записка.

3. Цели и задачи реализации программы.

4. Принципы реализации программы.

5. Сроки и этапы реализации программы.

6. Направления реализации программы.

7. Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике зависимостей.

8. формы и методы профилактической работы.

9. Возрастные этапы профилактической работы.

10. Основные мероприятия по профилактике употребления ПАВ среди учащихся

11.Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность.

12. Заключение

13. Список литературы.

**1.Паспорт программы.**

**Наименование программы:** «Программа профилактики наркомании и токсикомании в МБОУ средней общеобразовательной школе №44».

**Цель программы:** создание условий для реализации в образовательном учреждении эффективной программы антинаркотического воспитания школьников; формирование у обучающихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ как способу решения своих проблем или проведения досуга.

**Ожидаемый результат:** уменьшение факторов риска употребления ПАВ;

вовлечение подростков, молодежи и их семей в общественно-значимую деятельность; установление социальных связей с органами системы профилактики наркомании.

**2.Пояснительная записка**.

Выражение «болезнь легче предотвратить, чем лечить» верно, в отношении употребления ПАВ, однако, как показывает практика наших дней, и предотвратить это явление не так-то просто.

Профилактика как система мер, направленных на предотвращение болезни, требует осознанного научного подхода, согласованных продуманных действий специалистов различных сфер (медиков, педагогов, психологов, работников правоохранительных органов), значительных финансовых и материальных затрат, а самое главное - пристального внимания и постоянных действий со стороны государства.

Сегодня уже совершенно очевидно, что решить проблему употребления ПАВ в нашей стране даже при использовании уже существующего мирового опыта будет нелегко. Это следует и из анализа сегодняшней ситуации с распространением алкоголизма, табакокурения наркомании и из анализа непосредственно самих причин приобщения людей к наркотикам. Наркомания молодеет, и среди причин, называемых самими подростками, способствующих их приобщению к наркотикам, называются следующие:

- конфликты в семье;

- желание все попробовать в этой жизни;

- от скуки;

- желание расслабиться; снять напряжение;

- желание не быть белой вороной в компании сверстников;

- по глупости, т.е. по незнанию;

- желание испытать кайф;

- назло родителям;

- под давлением более старших или авторитетов;

- это сейчас модно.

Конечно, это далеко не полный список причин, но даже из него видно, что важнейшие из них носят социально-психологический характер.

Но, по большому счету, заболеет человек наркоманией или нет, зависит от того, насколько он способен самостоятельно осознать опасность приобщения к наркотикам и принять правильное решение в отношении их употребления. Для него также важна способность понимать самого себя, осознавать свои потребности и найти способы их удовлетворения без употребления психоактивных веществ.

Если говорить о системе первичной профилактики табако-, нарко- и алкогольной зависимости, то именно эти направления психолого-педагогической работы с подростком должны стать приоритетными. Профилактическую работу, направленную на личность подростка, необходимо вести силами родителей, педагогов, психологов. Но, как опять-таки показывает мировой и наш собственный опыт, эта работа может быть достаточно эффективной и в том случае, когда она осуществляется силами самих подростков.

Это объясняется несколькими причинами. Значительная часть молодежи весьма низко оценивает эффективность проводимых профилактических мероприятий и критически относится к деятельности, осуществляемой в данном направлении различными государственными и общественными организациями; профилактическая деятельность в большинстве случаев сводится к санитарному просвещению или информированию; профилактическая работа ведется разными структурами, слабо координирующими свою деятельность, для многих из них профилактика не является первоочередной задачей; существуют серьезные проблемы кадрового обеспечения профилактической работы, не хватает материальных и финансовых ресурсов, к профилактической работе слабо привлекаются сами подростки и молодежь. Профилактическая работа не рассматривается некоторыми представителями молодежных структур как первоочередная и важная. Подорван кредит доверия к нам, взрослым. Выходом из сложившейся ситуации могло бы стать создание профилактических программ нового поколения и развитие новых, нетрадиционных подходов в профилактике. Одним из таких подходов могло бы быть привлечение к профилактической работе подростков.

Подростковый период всегда рассматривается как критический, кризисный в жизни человека. Происходит коренная перестройка организма человека, формируется мировоззрение и новая система связей и отношений с окружающим миром. Подростку приходится задавать себе и самому отвечать на такие сложные вопросы, как: Кто я? Зачем я в этом мире? В чем смысл моей жизни, что в ней ценно, а что нет?. Подросток пытается отделиться от семьи, ослабить пуповину детской зависимости от родителей и делает первые шаги в сторону своей автономизации. Стремясь к независимости, подростки одновременно подвержены влиянию своей референтной группы. Табак, алкоголь и наркотики ими воспринимаются как атрибуты взрослой жизни.

Нередко ребята начинают их употреблять в группе сверстников или более старших ребят, неосознанно следующих сложившимся традициям и стереотипам поведения взрослых в отношении употребления психоактивных веществ. Именно потому, что подростки склонны отрицать авторитет взрослых, а общение со сверстниками проходит в более доверительной обстановке и информация воспринимается с меньшим сопротивлением, возникла идея привлечения к проведению профилактической работы самих подростков.

Принадлежность ребят, проводящих занятия со сверстниками, к одному поколению, способность говорить на одном языке, их успешность и привлекательный имидж, компетентность и доступность - все это увеличивает положительный эффект профилактической работы.

В настоящее время темпы и масштабы распространения наркомании позволяют говорить уже даже не об эпидемии, а о пандемии наркомании.

Для того, чтобы остановить распространение этой опасной социальной болезни необходима, как уже было сказано, целая система мер государственного и общественного воздействия. Эта система мер станет эффективна в том случае, если она будет опираться на научные исследования и обоснования причин возникновения этого явления и будет носить предупреждающий, превентивный характер.

И в этом случае целесообразно основные усилия специалистов и всего государства сосредоточить именно на первичной профилактике нарко-алкогольной зависимости, а не на ликвидации последствий распространения наркомании, хотя и последнее, тоже важно. Под первичной профилактикой зависимости подразумевается комплекс мероприятий, направленных на предупреждение заболевания.

И в случае подростковой наркологии это - предотвращение аддитивного поведения подростков в целом, а не только алкоголизма и наркомании. Первичная профилактика зависимостей от психоактивных веществ (ПАВ) направлена не на наркоманов, а на здоровых детей и детей из группы риска. А в эту группу риска попадает сейчас чуть ли не каждый второй подросток.

**3. Цели и задачи реализации программы.**

**Цель:**

Создание условий для реализации в образовательном учреждении эффективной программы антинаркотического воспитания школьников; формирование у обучающихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ, как способу решения своих проблем или проведения досуга.

**Задачи:**

- предупреждение возникновения у обучающихся установки на желание попробовать наркотики, алкоголь, табак;

- привлечение родителей к решению вопросов профилактики вредных привычек;

- обеспечение условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у подростков стремления к ведению здорового образа жизни;

-создание информационного поля по профилактике ПАВ.

**4. Принципы реализации программы.**

Программа профилактики употребления ПАВ реализуется на основе следующих принципов психолого-профилактической профилактики:

***Комплексность*** – согласованное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, межведомственное взаимодействие, и координация различных профилактических мероприятий в русле единой целостной программы комплексной профилактики. Вопросы предупреждения курения, использования детьми, подростками и молодежью алкоголя наркотиков и токсических веществ должно рассматриваться в качестве звеньев единой системы воспитания.

***Добровольност****ь* - добровольное участие молодежи и подростков, их родителей во всех мероприятиях. Принуждение может привести к совершенно противоположным результатам.

***Аксиологичность*** – формирование у детей и молодежи мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и др., которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.

***Позитивность и конструктивность*** – педагогическая профилактика должна носить не запрещающий, а конструктивно-позитивный характер. Важно сформировать у ребенка представление о недопустимости употребления ПАВ, и показать ему, как без помощи ПАВ сделать жизнь прекрасной, интересной и счастливой.

***Последовательность*** *(этапность)* – разделение целей и задач профилактики на общие стратегические и частные (этапные). Невозможность реализации профилактических программ одномоментно, по типу разовых кампаний. Для обеспечения последовательности реализации системной профилактики в нее обязательно должен входить социально-психологический мониторинг, ориентированный не только на оценку субъективных и объективных факторов распространения наркотиков, но и на формирование структур и элементов системы сдерживания распространения, системы социально-психологической поддержки.

***Гармонизация общественных, групповых и личных интересов*** - процесс ведения такой сложной работы предполагает паритет интересов социума и интересов конкретной личности.

**5. Сроки и этапы реализации программы.**

Выполнение программы рассчитано на 2018-2021 год.( на 3 учебных года – 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021).

Программа осуществляется на базе муниципального общеобразовательного учреждения СОШ №44

**6. Направления реализации программы.**

**Работа с педагогическими кадрами**

информирование по проблеме наркозависимости и ее первичной профилактике;

индивидуальная работа, консультирование

**Работа с учащимися**

мероприятия по профилактике наркомании, токсикомании и СПИДа;

тематические встречи и встречи со специалистами (юрист, нарколог и т.д.);

организация и проведение индивидуальной работы (собеседования, интервью).

**Работа с родителями**

участие в проведении родительских собраний и школьных мероприятий;

информационно-консультативная работа;

**Совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами по профилактике зависимости в подростковой среде**

ведение разъяснительно – просветительской работы с подростками и родителями;

проведение рейдов по выявлению каналов распространения и потребления психоактивных веществ;

организация занятий для подростков по изучению их прав, обязанностей и ответственности

**7. Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике зависимостей.**

***Администрация школы*:** осуществляет контроль и координацию профилактической работы в образовательном учреждении в целом.

***Учителя-предметники и классные руководители*:** благодаря более тесному взаимодействию со школьным коллективом обладают возможностью наиболее комплексного подхода к решению проблемы (организация внеклассных мероприятий, работа с родителями, психолого-педагогической службой школы), обеспечивают организацию профилактической работы на уроке.

***Школьный педагог - психолог:*** обеспечивает:

-психологическую поддержку педагогического процесса (выявление и предотвращение различных ситуаций риска, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса, позитивное разрешение конфликтных ситуаций);

-психологическое консультирование и сопровождение семей учащихся;

-организационно целостную психологическую помощь детям группы риска, в том числе направление ребенка и его родителей к тому специалисту, который может оказать им квалифицированную помощь вне школы.

***Социальный педагог*** несет ответственность:

- за привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;

-систематическую работу с семьями школьника (особенно с семьями детей «группы риска»);

***Органы ученического самоуправления:***создают общешкольное волонтерское движение, проводят социологические опросы, участвуют в антинаркотических мероприятиях;

***Библиотека:***обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

***Правоохранительные органы:***

-работают с детьми и родителями по вопросам правовой ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ;

-осуществляют юридическое консультирование по проблемам наркомании;

-обеспечивают взаимодействие школы с районными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделениями профилактики правонарушений несовершеннолетних;

-организуют первичный профилактический учет детей и подростков, замеченных в приеме наркотиков.

Инспектор по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, закреплѐнный за общеобразовательными учреждениями профилактическую деятельность строит по трем основным направлениям: работа с учащимися, родителями и педагогическими коллективами. Среди основных задач школьных инспекторов – профилактика правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.

**8. Формы и методы профилактической работы:**

1.Беседы.

2.Лекции.

3.Линейки-презентации.

4.Классные часы.

5. Встречи с интересными людьми.

6.Просмотр видеофильмов.

7.Педагогические, профилактические советы.

8.Конкурсы рисунков.

9.Акции.

10.Диагностические исследования.

11. Индивидуальная работа с учащимися «группы риска»

12. Спортивные мероприятия.

13. Волонтёрская работа.

14.Трудоустройство и занятость в летнее и каникулярное время.

**9. Возрастные этапы профилактической работы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы.** | **Возраст.** | **Характеристика.** |
| 1 | 6-9 лет  9-11 лет | Формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения (в том числе связанных с наркотизацией окружающих), развитие навыков самоконтроля.  Формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии ПАВ на организм человека; формирование устойчивости к негативному давлению среды. |
| 2 | 11-13 лет | Выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимо заложить установку “не делай, как другие” по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии наркогенных веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ). |
| 3 | 14-17 лет | Освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях, связанных с ПАВ умения найти выход в конфликтной ситуации; “умей сказать – НЕТ!” |

**10. Основные мероприятия по профилактике злоупотребления ПАВ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание работы** | **сроки** | **ответственные** |
| **1** | Разработка и утверждение комплексной программы по профи­лактике наркомании | Август-сентябрь | Завуч по ВР, администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог |
| **2** | Привлечение учащихся к культурно - досуговой деятельности (кружки, секции). | В течение всего года | Классные руководители, социальный педагог, руководители кружков. |
| **3** | Изучение нормативных документов по профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ  -        администрацией школы,  -        классными руководителями.  Ознакомление с планом работы. | Ежегодно,  сентябрь | Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. |
| **4** | Составление базы данных по учащимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям, находящимся в социально опасном положении, неблагополучного характера с целью последующей помощи им. Выявление детей «группы риска». | Ежегодно,  сентябрь | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. |
| **5** | Мониторинг «Твой выбор» Выявление подростков, склонных к употреблению ПАВ или вовлеченных в употребление. | Ежегодно,  октябрь | Соц. педагог, классные руководители |
| **6** | Анкетирование среди учащихся 5, 9 классов с целью контроля за их адаптацией к новым условиям обучения. | Ежегодно  октябрь | Социальный педагог  Классные руководители. |
| **7** | Педагогический совет, посвященный результатам анкетирования, адаптации учащихся. | Ежегодно,  октябрь | Администрация школы |
| **8** | Проведение недели «Мы против наркотиков». Беседы, акции, видеоролики, оформление выставок и стендов, анкетирование. | Ежегодно, февраль | Социальный педагог, классные руководители, библиотекарь школы, администрация школы. |
| **9** | Проведение социально-психологического тестирования среди обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств. | Ежегодно, апрель. По запросу ДОН. | Социальный педагог. |
| **10** | Цикл бесед и классных часов:  -«Уголовный кодекс о наркотиках»,  -«Наркотики и здоровье»,  -«Можно ли избавиться от наркомании»  -«Мой выбор - моё здоровье»  -«Умей сказать нет»  -«Правда и мифы о наркотиках». | В течение года по плану работы классных руководителей | Классные руководители |
| **11** | Проведение спортивных мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ. | Ежегодно по плану воспитательной работы. | Администрация,  учителя физической культуры, вожатые. |
| **12** | Участие в школьных, городских, областных соревнованиях по легкой атлетике, волейболу, футболу, спартакиаде школьников, всероссийских соревнованиях | По особому плану | Учителя  Физкультуры, руководители спортивных секций |
| **13** | Профилактика наркомании и токсикомании на уроках ОБЖ, [химии](http://40309-s-005.edusite.ru/p210aa1.html), биологии и др. | Ежегодно в течение года. | Учителя – предметники [химии](http://40309-s-005.edusite.ru/p210aa1.html), биологии, классные руководители |
| **14** | Беседы для родителей. «Отклонения у подростка, употребляющего наркотики», «Признаки злоупотребления химическими веществами», «Если ребёнок напряжён и охвачен паникой. Что делать, если вы найдёте ребёнка в состоянии наркотического [кризиса](http://40309-s-005.edusite.ru/p210aa1.html)». | В течение года на родительских общешкольных и классных собраниях. | Классные руководители, администрация школы. |
| **15** | Мероприятия: «СТОП. ВИЧ.СПИД». | Ежегодно в начале декабря. | Завуч по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагого-психолог. |
| **16** | Беседы с инспектором ПДН «Цена вредных привычек», «Закон и порядок». | Ежегодно  декабрь.  Май. | Социальный педагог  Инспектор ПДН. |  |
| **17** | Педагогический совет на тему: “Пути сохранения физического, психологического и социального здоровья обучающихся школы». | Ежегодно в феврале. | Завуч по ВР, педагог-психолог, фельдшер школы. |
| **18** | Конкурс рисунков: «Мы за ЗОЖ», «Молодёжь за ЗОЖ», «Вред наркотиков». | Ежегодно по плану социального педагога. | Социальный педагог. |
| **19** | Выставка статей, журналов, книг «Против наркомании». | Ежегодно в феврале. | Библиотекарь. |
| **20** | Оформление стенда в коридоре школы по профилактике наркомании. | Ежегодно  февраль | Социальный педагог. |
| **21** | Индивидуальные беседы по профилактике наркомании с учащимися, состоящими на различных видах учёта. «Не попасть под чужое влияние», «Мифы о наркотиках», «Последствия употребления наркотиков». | В течение учебного года. | Социальный педагог, педагог-психолог. |
| **22** | Подготовка и распространение специальных материалов антинаркотической направленности: буклеты, брошюры. | В течение учебного года. | Социальный педагог, волонтёрское объединение «ДРАЙВ». |
| **23** | Проведение заседания Совета профилактики правонарушений. По особому плану. | Раз в четверть. | Завуч по ВР, социальный педагог. |
| **24** | Работа волонтёрского отряда «ДРАЙВ» | В течение всего учебного года | Социальный педагог |
| **25** | Организация летнего лагеря труда и отдыха | Ежегодно июнь-август | Администрация школы |
| **26** | Организация отдыха учащихся в каникулярное время. | Ежегодно  Ноябрь  Январь  март | Администрация школы. |
| **27** | Круглый стол: «Анализ реализации программы, подведение итогов, разработка мероприятий на новый учебный год.» | Май,2021 | Администрация школы, социальный педагог. Педагог-психолог. |

**11.** **Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность.**

1. Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психотропных веществ среди обучающихся.  
 2. Формирование навыков здорового образа жизни и эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодежи.  
 3. Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами.

**12. Заключение**

В процессе реализации программы необходимо создать условия для эффективной реализации комплексной профилактической программы. Создание условий мы рассматриваем через расширение имеющихся ресурсов и привлечение новых: интеллектуальных, материальных, финансовых, профессиональных (образовательных, медицинских, правоохранительных, психотерапевтических), правовых, организационных, управленческих, духовных, нравственно-волевых, информационных, технологических.

Считаем, что реализация данной программы будет способствовать преодолению информационно-просветительского подхода в антинаркотическом воспитании. В процессе эксперимента произойдет смена традиционной профилактики через разовые мероприятия на систематическую антинаркотическую работу, которую, по сути, следует рассматривать как важную воспитательную и психологическую помощь учащимся в формировании у них ценностей здорового образа жизни.

Предполагаем, что успешная реализация программы подготовит и привлечет к участию в психолого-педагогической профилактике не только отдельных специалистов, а весь коллектив образовательного учреждения, учащихся и их родителей.

**13. Список литературы**:

1. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде: Приложение к приказу Министерства образования России от 28.02.2000 № 619 // Вестник образования. 2000. №

2. Методические материалы Федеральной образовательная программа, «Разработка региональной системы профилактики злоупотребления психоактивными веществами детьми и молодежью», Министерство образования Российской Федерации, Центр профилактики аддиктивного поведения у детей и молодежи Минобразования России;

3. Программы дистанционного образования для учреждений профессионального образования по вопросам профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи. М., 2002.

4. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью. Руководство. М., 2003.

5. Государственный стандарт первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде (проект). МоиН РФ. М., 2003.

6. Шипицына Л. М. Курс: теоретические основы профилактики наркозависимости в образовательной среде. Федеральная образовательная программа: «Разработка региональной системы профилактики злоупотребления психоактивными веществами детьми и молодежью».

7. Материалы координационной антинаркотической комиссии при губернаторе Белгородской области. 2004

8. Зарецкая Л. В. Обучение через общение (интерактивные технологии ведения уроков тренингов в образовательных учреждениях). Методическое пособие. М., 2004