



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ
«ГОРОД МАХАЧКАЛА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 44

ул.Победы,6,с.Шамхал-Термен,г.Махачкала,Республика Дагестан,367913, тел 8(928)5382820
e-mail: ege200644@vandex.ru ОГРН 1070560000631, ИНН 0560033841, КПП 057301001, ОКПО
49165681

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №44 »
г. Махачкалы


(приказ №  от 17.01.2022 г.)

**Концепция
программы развития
МБОУ «СОШ №44 » г. Махачкалы
на 2022 – 2024 годы**

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ СОШ №44 г. Махачкалы
3. Цели и задачи развития ОУ.
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития
5. Лица, ответственные за достижение результатов.

Введение

1. Нормативная база

- 1.1. Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального и регионального уровней;
- 1.2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- 1.3. Федеральный государственный образовательный стандарт, начального, общего, среднего основного образования;
- 1.4. Государственная программа "Развитие образования" на 2021-2030 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 07.10.2021г., № 1701;
- 1.5. Федеральная целевая программа развития образования на 2021 - 2030 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23.10.2021, №497;
- 1.6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2030года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.10. 2021 № 996-р;
- 1.7. Устав МБОУ «СОШ №44»

2. Приоритетные цели ОО

- 2.1. Реализация личностно-ориентированного образования
- 2.2. Развитие цифровой образовательной среды
- 2.3. Создание организационно – педагогических, научно – методических и психолого – педагогических условий, обеспечивающих каждому учащемуся: интеллектуальное, нравственное, физическое, эстетическое развитие личности;
- 2.4. Раскрытие его творческого потенциала;
- 2.5. Формирование ключевых компетентностей;
- 2.6. Сохранение и укрепление здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования;
- 2.7. Развитие практической направленности образовательных программ через совершенствование информационно - образовательной среды ОО

3. Миссия школы

Миссия школа – подготовка подрастающего поколения к успешной самореализации и социальной адаптации в современных условиях быстроменяющегося мира с учетом его особенностей и интересов в целом и каждого его представителя в отдельности, на основе индивидуализации образовательных траекторий в системе постоянного сотрудничества и взаимодействия всех субъектов образовательной среды. При этом средства успешной

самореализации необходимо рассматривать независимо от утвердившихся в обществе шаблонов и стереотипов.

Социально-педагогическая миссия школы – создание благоприятных условий для гражданского развития общества, где гражданственность его членов рассматривается как умение конструктивно взаимодействовать с обществом и участвовать в процессах, обеспечивающих в обществе шаблонов и стереотипов. Цель воспитания гражданина не в том, чтобы в дальнейшей жизни он стремился к конформизму и сохранению статус-кво, а в том, чтобы, став полноправным членом общества, он активно ратовал за равноправие, признавал и уважал инакомыслие и испытывал внутреннюю потребность в балансе личных свобод с правами окружающих его людей.

Миссия по отношению к обществу – образование должно воспитывать в лице учащегося активного и сострадательного гражданина.

Миссия по отношению к учащемуся – предоставить учащемуся возможность взаимодействовать как со своим внутренним миром, так и с окружающим миром.

Важно создать пространство уважения и доверия всех участников образовательного процесса, в котором будет проходить формирование у учащихся компетенции обучения через всю жизнь, успешная социализация и адекватная социальная, профессиональная и гражданская идентичность учащихся.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития школы

1. Система образования МБОУ «СОШ № 44» г. Махачкала

1.1. Кадровый состав школы

Школа укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. Вакансия-учитель химии.

Руководители образовательного учреждения (административно – управленческий персонал)

№ п/п	Ф. И. О.	Должность
1.	Шахбанов Хумаид Набигулаевич	директор
2.	Адуева Халун Бадавиевна	заместитель директора по УВР
3.	Абдулмеджидова Аида Вагабовна	заместитель директора по УВР
4.	Магомедова Мадина Османовна	заместитель директора по УВР
5.	Абакарова Эльмира Хизриевна	заместитель директора по ИОП
6.	Гасанова Саида Хасановна	заместитель директора по ВР
7.	Нурахмаев Ильяс Магомедович	заместитель директора по АХЧ
8.	Иманшапиева Замира Абдулвалудовна	заведующая библиотекой
9.	Газимагомедова Айзанат Абдулмукуминовна	Главный бухгалтер

Всего педагогических работников	89
Высшая категория	10
Первая категория	2
Отличник образования РД	6
Почетный работник РФ	11
Заслуженный учитель РД	2
Заслуженный учитель РФ	
Лауреаты президентского гранта	2

Педагоги школы регулярно проходят курсовую подготовку, представляют опыт своей работы конференциях, выставках, публикуют в печатных изданиях.

1.2. Образовательные результаты школы

Начальная школа

Параллель	2019-2020			2020-2021		
	К-во уч-ся	% усп	% кач	К-во уч-ся	% усп	% кач
1-е классы	172			159		
2-е классы	142	99	50	176	98	44
3-и классы	123	97	41	145	92	34
4-е классы	113	96	44	126	92	33
Итого	550	97	45	606	94	37

Анализ работы начальной школы

Обучение велось по программе 1-4 в 23 классах-комплектах.

Начальная школа работала в режиме 2-х смен при 5-дневной неделе 1 классы и 6-дневной-2-4 классы.

В начальной школе на конец года обучалось 653 учащихся в возрасте от 6.5 до 11 лет, разных национальностей, из разных по экономическому и социальному статусу семей.

Учебный год	2019-2020	2020-2021
отличники	92	96
хорошисты	262	283

Динамика успеваемости

Математика

Классы	2019/2020			2020-2021		
	% усп	% кач	Ср. б	% усп	% кач	Ср. б.
2	100	68	3.9	99	74	4,1
3	100	57.4	3.8	100	68	4,0
4	100	58	3.7	100	62	3,9
Всего	100	61	3.8	75	49	4,0

Русский язык

Классы	2019/2020			2020-2021		
	% усп	% кач	Ср. б.	% усп	% кач	Ср. б.
2	100	66	3.8	99	71,5	4,0
3	100	58	3.6	100	64	3,9

4	100	56	3,6	100	59	3,8
Всего	100	60	3,7	99,7	64,8	4,0

Литературное чтение

Классы	2019/2020			% усп	% кач	Ср. б.
	% усп	% кач	Ср. б.			
2	100	84,7	4,2	100	89	4,4
3	100	72	3,9	100	74	4
4	100	78	4,1	100	83	4,4
Всего	100	78	4	100	82	4,3

Окружающий мир

Классы	2019/2020			2020-2021		
	% усп	% кач	Ср. б.	% усп	% кач	Ср. б.
2	100	80,2	4,2	100	82	4,3
3	100	71	3,9	100	73	4
4	100	73,5	4,0	100	79	4,2
Всего	100	74,9	4,0	100	78	4,2

Успеваемость и качество обученности по школе

параллель	2019-2020			2020-2021		
	К-во уч-ся	% усп	% кач	К-во уч-ся	% усп	% кач
1– 11 классы	1131	100	43	1220	97,7	40,9

На заседаниях МО зам. по УВР проводился анализ диагностических работ, результатов промежуточной аттестации с целью выявления и организации методического консультирования учителей, не обеспечивающих качественное выполнение образовательных программ. Таким учителям были даны рекомендации при подготовке к проведению текущего тематического контроля чаще использовать задания на составление различных таблиц, схем, подготовка сообщений.

Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году

Предмет	Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	Количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
Обществознание	55	5
История	37	7
География	28	4
Русский язык	44 и 8 уч. -4 классы.	6
Литература	41	4
Химия	17	0
Математика	16-и 8 уч. -4 классы	0
Технология	13	4
Биология	26	2

Физика	13	0
Информатика	7	0
Физкультура	Не провели	
Английский язык	36	0
ОБЖ	37	0
Экономика	31	4
Искусство(МХК)	Не провели	
Экология	42	6
Право	46	13
Астрономия	Не провели	
итого	724 учащихся	138

Количественные данные об участниках из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году				Количественные данные об участниках из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году		
предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)	Количество участников в (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
	4 класс	4 кл	4 кл			
Матем	12	2	3	8	2	3
Русс яз	8	1	4	8	1	4
всего	20	3	7	16	3	7

1.3. Контингент школы

структура контингента	начальная школа	основная школа	средняя школа	всего по ОУ
Количество обучающихся	653	589	48	1290

Социальный паспорт школы

Социальный паспорт школы

параллели	Многодетные семьи	Неполные семьи	Дети -- мигранты	семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации	опекаемые
1-4	50(26%)	25(13%)	0	2(0,8%)	2(0,8%)
5-9	90(29%)	28(8%)		1(0,7)	3(2,3%)
10-11	3(7,5%)	2(5%)			1(2,5%)
всего	143(20,8%)	55(8.7)		3(0,75%)	6(4%)

Набор учащихся в школу осуществляется преимущественно из микрорайона школы, хотя поступают в школу дети и из других микрорайонов.

В последние годы, несмотря на демографический спад, контингент школы увеличивается.

1.4. Материально-техническое оснащение школы

Для занятий в школе используется 29 учебных кабинетов, в том числе: стандартные оборудованные кабинеты биологии, физики, географии, трудового, начальной школы.

Для организации учебно-воспитательного процесса используются: спортивный зал, актовый зал, медицинский кабинет, библиотека, мастерские для девочек и мальчиков.

- ✓ Предметно паспортизированные кабинеты - 10
- ✓ Учительская - 1
- ✓ Кабинет социального педагога - есть
- ✓ Кабинет психолога - 1
- ✓ Библиотечный фонд: всего - 23995 экз., из них художественная и методическая литература - 6046 экз., учебники - 166596 экз.
- ✓ Один актовый зала на 150 посадочных мест, 2 спортивных зала
- ✓ Столовая: число посадочных мест - 45
- ✓ Медицинский кабинет - есть

Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

Сеть и сетевое оборудование:

тип сети – локальная сеть;

операционная система Windows 7, Linux;

Школа имеет адрес электронной почты E-mail: ege200644@yandex.ru

Постоянно обновляемый сайт - <https://44.dagestanschool.ru/>

Ежегодно в школе проводится косметический ремонт учебных кабинетов и служебных помещений.

Меры и мероприятия по достижению целей развития.

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

edu053995

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Низкая</i>	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Низкая</i>	Ссылка Ссылка
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	<i>Средняя</i>	Ссылка Ссылка
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<i>Низкая</i>	Ссылка
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Средняя</i>	Ссылка
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>	Ссылка
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>	Ссылка
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>Низкая</i>	Ссылка Ссылка Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Средняя</i>	Ссылка

Методика адресной поддержки, методические материалы на сайте ФИОКО:
<https://fioo.ru/antirisk>

На основе имеющегося рискового профиля, консультаций с куратором и при его поддержке школа определяет те направления, по которым требуется работа по противодействию рискам. В рисковом профиле, полученном школой, некоторые риски выделены красным цветом – это те риски, актуальность которых нужно определить совместно с куратором и взять их в работу. Некоторые риски выделены желтым цветом – это те риски, которые требуют дополнительной оценки со стороны куратора и самой школы: необходимо убедиться, представляют ли они актуальную проблему. Школа должна правильно рассчитать свои возможности и выбрать то количество рисков, которое она сможет действительно минимизировать за время активной фазы. Более подробно ознакомиться с рекомендациями по работе с рисковыми направлениями можно в "Инструкции по работе с Информационной системой мониторинга электронных дорожных карт (ИС МЭДК)"

ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ					
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 44"					
№	фактор риска	Параметры анализа	ед. изм.*	Результат	Риск
1	Низкий уровень оснащения школы	Состояние классов и кабинетов	100-балльная шкала	81	
		Учебные материалы (качество, наличие)	100-балльная шкала	42	*
		Цифровое оборудование (оснащенность)	100-балльная шкала	35	*
		Качество интернет-соединения	100-балльная шкала	0	*
2	Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов	да/нет	нет	
		Нехватка психологов, логопедов, специальных педагогов	да/нет	нет	
		Нехватка вспомогательного (не педагогического) персонала	да/нет	нет	
3	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО	100-балльная шкала	94	
		Самооценка учителями своих компетенций	100-балльная шкала	77	
		Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения	%	13	
		Оценка обучающимися качества преподавания	100-балльная шкала	95	
		Уровень дисциплины в школе	100-балльная шкала	100	
		Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями	100-балльная шкала	52	
4	Риски низкой аналитичности учебного процесса	Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	100-балльная шкала	79	
		Использование элементов формирующего оценивания	100-балльная шкала	65	
		Использование современных педагогических технологий	100-балльная шкала	63	*
5	Несформированность внутрисchoolной системы повышения квалификации	Качество профессионального взаимодействия между учителями школы	100-балльная шкала	61	
		Доля учителей, включенных в систему наставничества (менторства)	%	61	
		Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям	%	91	
		Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курса повышения квалификации	%	53	
6	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей	%	19	
		Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	%	31	*
7	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ	%	0	
		Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	%	45	*
8	Низкое качество	Доля обучающихся, для которых русский язык не	%	0	

ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ					
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 44"					
№	фактор риска	Параметры анализа	ед. изм.*	Результат	Риск
	преодоления языковых и культурных барьеров	является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)			
		Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)	%	39	*
		Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	да/нет	-	
9	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Доля обучающихся регулярно одерживающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся)	%	1	
		Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	100-балльная шкала	73	
		Уровень мотивации обучающихся	100-балльная шкала	72	
		Системность профориентационной деятельности	%	100	
		Распространенность деструктивных педагогических практик (доля ответов обучающихся)	%	4	
		Невовлеченность родителей в учебный процесс	%	4	
10	Низкий уровень вовлеченности родителей	Поддержка родителями детей в учебе	100-балльная шкала	87	
		Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	%	63	*

*Все показатели рассчитываются одним из трех способов:

1. Факт наличия/отсутствия показателя в школе (да/нет)
2. Доля участников опроса, фиксирующих наличие/отсутствие анализируемого параметра (в процентах)
3. Значение комплексного показателя (индекса), включающего ряд анкетных вопросов, рассчитанного по 100-балльной шкале. По всему профилю: «0» – минимальное значение индекса, ситуация неблагоприятная; «100» – максимальное значение индекса, ситуация благоприятная.

Низкая учебная мотивация обучающихся (высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности):

Низкая учебная мотивация школьников может быть связана с различными факторами, в том числе макрокультурными, социальными, организационными, семейными, личностными, стилем отношений между субъектами образовательного процесса. Одним из ресурсов противостояния этим факторам является индивидуализация образовательного процесса, приведение его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами, с ориентацией на зону ближайшего развития, на инициацию и укрепление субъектной позиции по отношению к учебной деятельности. Такие мероприятия предполагают комплексный анализ школьной ситуации

обучающихся и образовательного процесса по запросу учителей; организацию консультативной помощи учителям, стремящимся перестроить свою работу с учениками (по запросу); организацию индивидуальной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей, направленную в том числе на повышение учебной мотивации; исследование семейного аспекта снижения учебной мотивации и вовлечение родителей в образовательный процесс. Ожидаемые результаты реализации комплекса мероприятий – повышение учебной мотивации обучающихся, нормализация школьной ситуации обучающихся, повышение образовательных результатов.

. Низкий уровень оснащения школы:

Общим подходом к решению данной задачи будет подключение региональных органов исполнительной власти. Кроме того, в рамках данного проекта планируется задействовать ресурсы и программы национального проекта «Образование».

Риски низкой адаптации учебного процесса

Цель: необходимость реализации программы адаптации к школьному обучению, учитывая полученные результаты диагностики в процессе воспитания и обучения.

Задачи:

- познакомить учеников друг с другом, помочь им увидеть положительные стороны в каждом однокласснике и создать положительный контакт;
- показать, что каждый ученик - это ценность и интересен тем, что умеет что-то особенное делать, чем-то увлекается и что он тоже интересен другим;
- начиная формировать коллектив класса, сразу создавать доброжелательную атмосферу в классе, организовывать хорошее взаимодействие между учениками;
- дать возможность детям проявить свои способности, помочь самоутвердиться, находить сильные стороны учеников;
- создать условия каждому ребенку для проявления сферы успеха и самореализации;
- применять максимально щадящие оценки в сферах неуспеха.

Риски учебной неуспешности:

Цель: Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021/2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

- Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению.
- Наладить взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся.

Цели и задачи развития МБОУ «СОШ №44» г. Махачкалы

Основная цель программы: Совершенствование модели школы, ориентированной на создание средствами образования условий для повышения доступности и качества образования и формирования личной успешности обучающихся в соответствии с требованиями инновационного развития. Повышение качества обученности учащихся

Задачи программы:

1. Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса.

- Достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся;
- Модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития;

2. Введение и реализация ФГОС.

- Реализация организационных мероприятий по переходу на ФГОС СОО;
- Развитие материально-технической базы для создания эффективной среды реализации ФГОС;
- Разработка и реализация плана внеурочной деятельности;
- Подготовка и реализация ФГОС ОВЗ (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

3. Модернизация системы управления качеством образования.

- Приведение системы оценки качества образования в соответствии с нормативными документами;
- Разработка внутришкольной модели оценки качества образования.

4. Развитие предпрофильной подготовки .

5. Создание условий успешной адаптации и для установления прочных связей между системой основного и дополнительного образования.

6. Создание эффективной системы воспитательной работы школы

- Воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций, их вовлечение в деятельность молодежных общественных объединений; развитие ученического самоуправления;
- Вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности.

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Основные мероприятия по реализации программы:

- Выявление дефицитов: финансовых, материально-технических, нормативно-правовых, кадровых, научно-педагогических;
- Оценка степени риска, способов уменьшения негативных последствий
- Прогнозирование вероятных сценариев развития, возможных положительных результатов, негативных последствий, мест повышенного риска;
- Поиск источников ликвидации дефицитов.
- Учет факторов неопределенности и риска

Используемые ресурсы:

- управление школой;
- кадровые ресурсы;
- информационная среда;
- привлечение дополнительных финансовых ресурсов;
- материально – техническая база школы.
- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструменты достижения нового качества образования, актуальными для ОУ:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;

- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

Основные проекты Программы

➤ Проект 1 «Успешен каждый школьник»

Цель: создание единой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, в которой созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

➤ Проект 2. «Образованный человек – успешный человек!»

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

➤ Проект 3. «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!»

Цель: создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей

➤ Проект 4. «Ресурсная школа – территория успеха для каждого».

Цель: создание в комплексе доступного открытого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и социальная адаптация детей с ОВЗ и подготовка к дальнейшему получению образования (создание условий для формирования различных видов учебной деятельности в соответствии с психофизическим состоянием ребенка).

➤ Проект 5. «Руководитель класса»

Цель: обеспечить условия для развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других участников образовательных отношений.

В рамках новой стратегии определены основные направления повышения качества школьного образования:

1. Организация работы по повышению качества обученности основного общего и среднего общего образования.
 2. Организация сопровождения ГИА-9 и ГИА-11
 3. Трудоустройство выпускников.
 4. Разработка мер по сохранению лучших педагогов.
 5. Изменение внешнего и внутреннего облика школы, повышение уровня комфортности пребывания в ней.
 6. Разработка программ и методик преемственности между начальной школой и основной школой.
 7. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся разного уровня (отстающие, высокомотивированные, одаренные)
 8. Перевод обучения школьников на ФГОС СОО.
 9. Разработка программ по выявлению одаренных учащихся, дистанционного обучения в условиях поселковой школы.
 10. Разработка программ реализации воспитательных программ:
- Разработка и реализация профилактических программ по проблемам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, алкоголизма, курения, наркомании и токсикомании, профилактики детского дорожного травматизма. Совершенствование и введение эффективных

форм работы с родителями и общественностью.

11. Работа с кадрами.

Профессиональная подготовка и переподготовка руководящих и педагогических работников.

Распространение и изучение опыта работы педагогических работников школы.

12. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс

Расширение работы в единой компьютерной сети муниципальной системы образования.

Продолжить компьютеризацию ОУ.

Продолжить работу с ЦО об использовании информационно-методического банка.

Модернизировать компьютерное оборудование с установкой его в кабинетах.

Разработка программы «Информатизация»

13. Здоровый образ жизни и здоровье сберегающие технологии

14. Работа с родителями. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, повышение психолого-педагогических знаний родителей.

Период и этапы реализации программы

1 этап (февраль – июнь 2022 год): аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.

2 этап (июль 2022 – ноябрь 2023 гг.):

основной, включающий поэтапную реализацию Программы:

- внедрение действенных механизмов развития Школы;
- промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы;
- организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Школы, с обязательным стимулированием их деятельности;
- курсовая подготовка педагогических работников.
- трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.

3 этап (декабрь 2023 г.): практико-прогностический, включающий:

- реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы;
- подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;
- оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;

постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

5.Лица, ответственные за достижение результатов

Координаторы	Гаджиева М. Д. – методист ГУО Адуева Х. Б. – заместитель директора по УВР. Магомедова М. О.. – заместитель директора по УВР. Абдулмеджидова А. В. – заместитель директора по УВР.
Исполнители программы	Административно-управленческий аппарат, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры

**Система управления в условиях реализации Программы развития
Ключевыми элементами целевой модели управления МБОУ СОШ №44 станут:**

1. Построение управленческой модели на принципах единоначалия и коллегиальности (директор, заместитель директора, педагоги с расширением функционала, методисты);
 2. Развитие системы государственно-общественного управления (родительские комитеты на уровне подразделений, управляющий совет, временные рабочие группы, комиссии ит.п.);
 3. Формирование системы ученического самоуправления;
 4. Создание проектных команд из педагогических работников для совершенствования деятельности комплекса по разным направлениям Программы;
 5. Внедрение модели управления по результатам и сосредоточение руководства на решении стратегических задач;
 6. Внедрение системы регулярной внешней экспертизы эффективности работы МБОУ СОШ №44 и реализации задач программы развития в целом (сформированием соответствующих экспертных комиссий, включающих внешних экспертов);
 7. Повышение профессиональной компетентности административно управленческого персонала.
- Общий контроль** исполнения Программы развития школы осуществляет директор, управляющий совет, методический совет.
- Текущий контроль и координацию** работы школы по реализации проектных направлений. Программы осуществляют зам. директора по УВР(школьный координатор реализации программы повышения качества образования «500+») и руководители ШМО.
- Система деятельности участников проекта:
- директор школы– общее руководство программой: подбор кадровых ресурсов, распределение финансовых средств на реализацию программы, мониторинг эффективности реализации программы.
 - заместители директора- осуществляют управление проектами и их корректировкой;
 - руководители ШМО, педагоги – внедряют и апробируют программу.

Цели и задачи развития МБОУ «СОШ № 44» г. Махачкала.

1. Низкий уровень оснащенности школы.

Материальное обеспечение школы влияет на результативность обучения. Школы, имеющие в нужном количестве компьютеры и доступ в Интернет, имеют образовательные преимущества по сравнению со школами с ресурсными дефицитами.

Основные параметры анализа

- Состояние классов и кабинетов ;
- Учебные материалы (качество, наличие) ;
- Цифровое оборудование (оснащенность) ;
- Качество Интернет-соединения.

Цель: повысить оснащенность школы за счёт приобретения технических средств обучения, компьютеров.

Задачи:

- разработать комплекс мероприятий, направленных на улучшение оснащённости школы;
- создать условия для работы учителя с учётом современных требований к школе.

2. Риски низкой адаптивности учебного процесса.

Отсутствие адаптивности учебного процесса способствует повышению риска школьной неуспеваемости. При отсутствии учёта индивидуальных возможностей обучающихся, сложности, как правило, переходят в хроническую неуспеваемость. Определить прогресс развития обучающегося возможно только на основании оценки результатов обучения. К сожалению, зачастую в школах оценивание проводится без должного внимания к обеспечению объективности оценки и анализу получаемых результатов.

Отсутствие системы объективного наблюдения за образовательными результатами не позволяет своевременно корректировать образовательный процесс, что приводит к ухудшению образовательных результатов.

Основные параметры анализа :

Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе;

Использование элементов формирующего оценивания;

Использование современных педагогических технологий.

3.Высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности

Цель:

повышение уровня предметных и метапредметных результатов, снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

- 1) обеспечение применение новых образовательных технологий для преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий;
- 2) обеспечение позитивной динамики уровня обученности;
- 3) уменьшение доли неуспевающих и неаттестованных учащихся по итогам учебного периода;
- 4) уменьшение количества учащихся, не преодолевших минимальный «порог» ГИА, рост среднего балла ГИА среди учащихся школы уровня основного общего образования
- 5) увеличение доли учащихся с высоким и средним уровнем метапредметных результатов;
- 6) организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Меры и мероприятия по достижению целей развития.

1.Низкий уровень оснащенности школы.

№	Мероприятие	сроки	ответственные	Ожидаемый результат
1	Составить перечень необходимого оборудования с учетом результатов мониторинга.	Февраль-март 2022 года	Директор, зам. по АХЧ Зам. директ по УВР	Приобретение компьютеров, цифрового оборудования.
2	Проведение мониторинга материально-технического обеспечения	Март-апрель 2022 года	Директор, зам. по АХЧ Зам дир по УВР	Заказ учебных пособий в предметные кабинеты, заказ новых УМК.
3	Обновление оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	В течение года	Зам дир. по АХЧ	Оснащение библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами и оборудованием, позволяющими работать с разнообразными информационными ресурсами образовательного назначения.
4	Создание условий в соответствии с целями образовательной деятельности и требованиями ФГОС.	В течение года	Зам дир. по АХЧ	Приобретение цифровых образовательных ресурсов, спортивного инвентаря

2.Риски низкой адаптивности учебного процесса.

№	Мероприятие	сроки	ответственные	Ожидаемый результат
1	Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией	В течение года (по итогам учебных периодов)	Учителя, классные руководители	Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка
2	Организация индивидуальной работы с учащимися,	В соответствии с графиком	Учителя, классные	Повышение уровня обученности учащихся,

	имеющими пробелы и испытывающими трудности в обучении.	проведения индивидуальных занятий	руководители	ликвидация пробелов
3	Работа социально-психологической службы по профилактике неуспеваемости обучающихся.	В течение года	Соц. педагог	Снижение количества неуспевающих, своевременная социально-психологическая поддержка
4	Информационная работа с учителями предметниками по технологии проведения внешних оценочных процедур (ГИА, PISA, ВПР, ДР).	По мере необходимости	Зам. директора по УВР	Четкая и продуктивная работа учителей-предметников при организации участия учащихся в оценочных мероприятиях
5	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительские комитеты, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями)	В течение года	Классные руководители, администрация	Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок.

3.Высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности.

№	Мероприятие	сроки	ответственные	Ожидаемый результат
1	Выявление группы учащихся с с риском учебной неуспешности	Январь-февраль 2022	Учителя, классные руководители	Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка
2	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПР, мониторинги, ОГЭ, ЕГЭ, PISA, административные срезы)	В течение года	Администрация	Повышение качества преподавания предметов, улучшение работы со слабыми учащимися.
3	Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, учащихся, социальных партнеров	По плану работы школы	Зам. директора по ВР	Повышение мотивации родительской общественности, социума, обучающихся
4	Оценка учебных достижений учащихся (стимулирование результатов, открытость, гласность)	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители	Повышение мотивации, увеличение количества успешных обучающихся